

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от «02» июня 2025 г. № 05

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «17» июля 2025 г. № 156  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации образовательной программы: 2 года

Количество часов: 144

Разработчик программы  
педагог дополнительного образования  
Рахматуллина Альфия Махмудовна

Волосово  
2025

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 – 7
2. Учебный план.....	7 – 8
3. Учебно-тематическое планирование.....	8 – 11
4. Содержание изучаемого курса.....	11 – 13
5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.....	13
6. Система оценки результатов освоения программы.....	13
7. Средства обучения.....	14
8. Список литературы.....	14 – 15
9. Приложение 1.....	16 – 18
10. Приложение 2.....	19

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «**Мир профессий**» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

**Новизна программы «Мир профессий».** Программа направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Актуальность программы.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности программы «Мир профессий».** Программа разработана с учётом психологических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или выбора направления профильного образования.

**Адресат программы** – обучающиеся 3 – 5 классов (9 – 11 лет).

**Объем программы** – 144 часа.

**Срок реализации программы** – 2 года обучения.

**Этапы реализации программы:**

1-й год обучения – 72 часа;

2-й год обучения – 72 часа.

**Форма и режим занятий по программе.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма проведения учебных занятий** – групповая.

**Цель программы:**

Расширение знаний младших школьников о мире профессий и предоставление возможности сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- знакомить обучающихся с многообразием профессий;
- формировать знания о современном производстве и содержании труда в нем, основных направлениях его развития;

- формировать у школьников знания о мире профессий, о требованиях профессий к личности, о профессионально важных психофизиологических качествах и особенностях человека;
- обогащать словарь обучающихся специальными терминами;
- приобретать знания в области психологии с целью дальнейшего практического использования в собственной деятельности.

*Развивающие:*

- выявлять и развивать профессиональные интересы и способности обучающихся, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность.

*Воспитательные:*

- воспитывать самостоятельность и ответственность за свой выбор;
- воспитывать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе;
- формировать культуру общения у обучающихся при общении с людьми различного возраста и социального статуса;
- расширять коммуникативные способности школьников.

**Планируемые результаты освоения  
дополнительной общеразвивающей программы.**

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий», достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные.***

*Обучающийся научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

### ***Познавательные.***

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

### ***Коммуникативные.***

#### ***Обучающийся научится:***

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты.**

*Обучающийся научится:*

- рациональному использованию распространённых технических средств информационных технологий для решения общих задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбору средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- решению задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## **2. Учебный план.**

### **1 год обучения.**

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир профессий.	13	9	4	Устный опрос.
2	Профессии в моей семье.	14	8	6	Защита проектов.
3	Многообразие мира профессий.	8	5	3	Устный опрос.
4	Профессии, которые нас охраняют.	18	14	4	Устный опрос.
5	Профессии в школе.	6	4	2	Устный опрос.
6	Профессии вокруг нас.	6	2	4	Создание работ. Анализ работ.
7	Кем стать? Итоговые занятия.	7	2	5	Защита проектов.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	

### **2 год обучения.**

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир профессий.	14	8	6	Устный опрос.
2	Профессии, которые нас кормят.	8	5	3	Устный опрос.
3	Профессии, которые нас одевают.	6	4	2	Создание работ. Анализ работ.
4	Профессии, которые нас лечат.	6	3	3	Устный опрос.
5	Строительные профессии.	9	5	4	Конкурс.

6	Профессии, которые помогают путешествовать.	6	4	2	Устный опрос.
7	Профессии вокруг нас.	15	11	4	Устный опрос.
8	В мире профессий. Поведение итогов.	8	2	6	Защита проектов.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	

### 3. Учебно-тематическое планирование. 1 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Мир профессий.</b>		<b>13</b>
1	Что такое профессия?	1
2	«Кем быть?» В. Маяковский.	1
3	Виртуальная экскурсия «В мире профессий».	1
4	Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться?	1
5-6	Все работы хороши.	2
7	Труд людей в любое время года.	1
8	Право на образование. Право на труд.	1
9-10	Экскурсия по школе. Кто работает в школе.	2
11-12	Азбука профессий.	2
13	Играем в профессию.	1
<b>Раздел 2. Профессии в моей семье.</b>		<b>14</b>
14	Что я знаю о профессии мамы.	1
15	Мастер – класс от мам.	1
16	Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе».	1
17	Конкурс рисунков о труде.	1
18	Что я знаю о профессии папы.	1
19	Мастер – класс от пап.	1
20	Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе».	1
21	Конкурс поделок «Я умею делать так».	1
22	Что я узнал о профессиях моих родителей?	1
23	Изготовление книжки-малышки.	1
24-25	Подготовка материала для проекта.	2
26-27	Защита проекта «Профессии моих родителей».	2
<b>Раздел 3. Многообразие мира профессий.</b>		<b>8</b>
28	Многообразие мира профессий.	1
29	«Чем пахнут ремёсла?» Д. Дж. Родари	1
30	Удивительные профессии – какие они?	1
31	Рабочая одежда.	1
32	Всякая вещь трудом создана.	1
33-34	Все работы хороши.	2
35	Моя профессия. Викторина.	1
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют.</b>		<b>18</b>



36-37	Наши помощники.	2
38-39	Лес. Работники лесничества.	2
40	Профессия – охранник.	1
41-42	Профессия – полицейский.	2
43	Профессия – следователь.	1
44	Профессия – инспектор Госавтоинспекции.	1
45	Профессия - спасатель.	1
46-47	Профессия – пожарный.	2
48-49	Профессия - военный.	2
50	Профессия – пограничник.	1
51	Профессия – разведчик.	1
52	Профессия – лётчик.	1
53	Профессия – водолаз.	1
<b>Раздел 5. Профессии в школе.</b>		<b>6</b>
54	Профессия – учитель.	1
55	Профессия – воспитатель.	1
56	Как помогает логопед.	1
57	Как помогает психолог.	1
58	Профессия – библиотекарь.	1
59	Профессия – повар. Экскурсия в школьную столовую.	1
<b>Раздел 6. Профессии вокруг нас.</b>		<b>6</b>
60	Профессия – продавец.	1
61-62	Мы – продавцы.	2
63	Профессия – парикмахер.	1
64	Мастер – класс «Учимся делать прически».	1
65	Салон красоты.	1
<b>Раздел 7. Кем стать? Итоговые занятия.</b>		<b>7</b>
66	Игра – конкурс «Аукцион талантов».	1
67-68	Моя будущая профессия.	2
69-70	Подготовка материала для проекта.	2
71-72	Защита проекта «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

## 2 год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Мир профессий.</b>		<b>14</b>
1	Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность.	1
2-3	Классификация профессий.	2
4	История происхождения орудия труда.	1
5	Знакомство с понятием «инструмент».	1
6	Истоки трудолюбия.	1

7	У всех должны быть свои обязанности.	1
8	Работа на пришкольном участке.	1
9-10	Мир профессий.	2
11-12	Угадай профессию.	2
13	Классификация профессий по группам. Визитная карточка.	1
14	Все профессии нужны, все профессии важны.	1
<b>Раздел 2. Профессии, которые нас кормят.</b>		<b>8</b>
15-16	Знакомство с профессиями: овощевод, садовник, агроном, хлебороб, комбайнер, тракторист.	2
17-18	Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции.	2
19	Знакомство с профессиями на птицефабрике.	1
20	Профессия – повар.	1
21-22	Пекарь. Кондитер.	2
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас одевают.</b>		<b>6</b>
23	Модельер, кто же он?	1
24	Кто создает ткани?	1
25	Закройщик, швея, реставратор.	1
26	Кто создает обувь?	1
27	Я – швея.	1
28	Конкурс «Мы - модельеры».	1
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.</b>		<b>6</b>
29-30	Профессия – врач.	2
31	Профессия – медицинская сестра.	1
32-33	Кто нас лечит.	2
34	«Если хочешь быть здоров».	1
<b>Раздел 5. Строительные профессии.</b>		<b>9</b>
35	История профессии архитектор.	1
36-37	Виды строительных профессий.	2
38	Нужные работники – столяры и плотники.	1
39	Инструменты для стройки.	1
40-41	Строим дачный домик.	2
42	Постройка дома из бросового материала.	1
43	«Строительный поединок». Игра – соревнование.	1
<b>Раздел 6. Профессии, которые помогают путешествовать.</b>		<b>6</b>
44-45	Железная дорога. Кто на ней работает?	2
46	Наземный транспорт.	1
47	Подземный транспорт.	1
48	Воздушный транспорт.	1
49	Водный транспорт.	1
<b>Раздел 7. Профессии вокруг нас.</b>		<b>15</b>
50	История профессии библиотекарь.	1

51	Профессия – ветеринар.	1
52	Водитель. Безопасность на дорогах.	1
53	Профессия – бухгалтер.	1
54	Профессия – менеджер.	1
55	Кто такой риэлтор?	1
56	Работники почты и связи.	1
57	Профессия – флорист.	1
58	Кто ухаживает за цветами.	1
59	Художник, писатель, поэт, композитор.	1
60	Турнир профессионалов.	1
61	История профессии режиссёр.	1
62	Профессия – артист.	1
63	Рыбак и охотник.	1
64	Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.	1
<b>Раздел 8. В мире профессий. Поведение итогов.</b>		<b>8</b>
65	Кем ты можешь стать. Твой талант.	1
66	Моя будущая профессия.	1
67	Ярмарка рабочих профессий.	1
68	Все работы хороши – выбирай на вкус.	1
69-70	Подготовка материала для проекта.	2
71-72	Защита проектов «Я в мире профессий».	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>

#### **4. Содержание изучаемого курса.**

##### **1 год обучения.**

##### **Раздел 1. Мир профессий.**

Что такое профессия? «Кем быть?» В. Маяковский. Виртуальная экскурсия «В мире профессий». Человек славен трудом. Зачем человеку трудиться? Все работы хороши. Труд людей в любое время года. Право на образование. Право на труд. Экскурсия по школе. Кто работает в школе. Азбука профессий. Играем в профессию.

##### **Раздел 2. Профессии в моей семье.**

Что я знаю о профессии мамы. Мастер – класс от мам. Чему я учусь у мамы. Фотогалерея «Мама на работе». Конкурс рисунков о труде. Что я знаю о профессии папы. Мастер – класс от пап. Чему я учусь у папы. Фотогалерея «Папа на работе». Конкурс поделок «Я умею делать так». Что я узнал о профессиях моих родителей? Изготовление книжки-малышки. Подготовка материала для проекта. Защита проекта «Профессии моих родителей».

##### **Раздел 3. Многообразие мира профессий.**

Многообразие мира профессий. «Чем пахнут ремёсла?» Д. Дж. Родари. Удивительные профессии – какие они? Рабочая одежда. Всякая вещь трудом создана. Все работы хороши. Моя профессия. Викторина.

##### **Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют.**

Наши помощники. Лес. Работники лесничества. Профессия – охранник. Профессия – полицейский. Профессия – следователь. Профессия – инспектор Госавтоинспекции. Профессия – спасатель. Профессия – пожарный. Профессия – военный. Профессия – пограничник. Профессия – разведчик. Профессия – лётчик. Профессия – водолаз.

### **Раздел 5. Профессии в школе.**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Как помогает психолог. Профессия – библиотекарь. Профессия – повар. Экскурсия в школьную столовую.

### **Раздел 6. Профессии вокруг нас.**

Профессия – продавец. Мы – продавцы. Профессия – парикмахер. Мастер – класс «Учимся делать прически». Салон красоты.

### **Раздел 7. Кем стать? Итоговые занятия.**

Игра – конкурс «Аукцион талантов». Моя будущая профессия. Подготовка материала для проекта. Защита проекта «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

## **2 год обучения.**

### **Раздел 1. Мир профессий.**

Знакомство с понятиями: профессия, должность, специальность. Классификация профессий. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмент». Истоки трудолюбия. У всех должны быть свои обязанности. Работа на пришкольном участке. Мир профессий. Угадай профессию. Классификация профессий по группам. Визитная карточка. Все профессии нужны, все профессии важны.

### **Раздел 2. Профессии, которые нас кормят.**

Знакомство с профессиями: овощевод, садовник, агроном, хлебороб, комбайнер, тракторист. Знакомство с профессиями животноводческого комплекса: зоотехник, доярка, технолог молочной продукции. Знакомство с профессиями на птицефабрике. Профессия – повар. Пекарь. Кондитер.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас одевают.**

Модельер, кто же он? Кто создает ткани? Закройщик, швея, реставратор. Кто создает обувь? Я – швея. Конкурс «Мы – модельеры».

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.**

Профессия – врач. Профессия – медицинская сестра. Кто нас лечит. «Если хочешь быть здоров».

### **Раздел 5. Строительные профессии.**

История профессии архитектор. Виды строительных профессий. Нужные работники – столяры и плотники. Инструменты для стройки. Строим дачный домик. Постройка дома из бросового материала. «Строительный поединок». Игра – соревнование.

### **Раздел 6. Профессии, которые помогают путешествовать.**

Железная дорога. Кто на ней работает? Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

### **Раздел 7. Профессии вокруг нас.**

История профессии библиотекарь. Профессия – ветеринар. Водитель. Безопасность на дорогах. Профессия – бухгалтер. Профессия – менеджер. Кто такой риэлтор? Работники почты и связи. Профессия – флорист. Кто ухаживает за цветами. Художник, писатель, поэт, композитор. Турнир профессионалов. История профессии режиссёр. Профессия – артист. Рыбак и охотник. Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства.

#### **Раздел 8. В мире профессий. Поведение итогов.**

Кем ты можешь стать. Твой талант. Моя будущая профессия. Ярмарка рабочих профессий. Все работы хороши – выбирай на вкус. Подготовка материала для проекта. Защита проектов «Я в мире профессий».

### **5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

При обучении на занятиях используются групповые занятия. Коллективная форма дает возможность развивать у обучающихся здоровый дух соперничества и взаимовыручку, а также уважение к труду членам своего коллектива. Также используется работа индивидуально, в парах, в малых группах.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на занятиях применяются следующие методы обучения:

- словесные (беседа, устное изложение, чтение художественной литературы);
- наглядные (показ видео материалов, презентаций, художественных произведений, картинок, репродукций);
- практические (упражнения, игры, игровые упражнения, бумажное моделирование, работа с тканью, природными и бросовыми материалами, создание причесок, изобразительные и творческие работы);
- экскурсии;
- встречи с людьми разных профессий;
- мастер-классы;
- оформление и презентация проекта.

Занятия подразделяются на теоретические и практические.

### **6. Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

Текущий контроль за освоением обучающимися учебного материала осуществляется в форме устного опроса, создания работ, анализа работ, организация конкурсов. К оценкам результатов относятся устная оценка педагогом выполненной работы. При этом педагог основной акцент делает на её достоинства, самостоятельность и инициативу, чтобы у обучающегося сложилось ощущение уверенности и успеха.

В качестве итоговой оценки результатов (промежуточная аттестация) освоения программы предполагается такая форма, как защита проектов.

### **7. Средства обучения.**

#### **Перечень технических средств обучения**

Наименование технических средств обучения	Количество
Компьютер	1
Мультимедиапроектор	1
Экран	1
Принтер	2

### **Перечень учебно-методических материалов**

Наименование учебно-методических материалов
Методические пособия и книги.
Интерактивные рабочие тетради.
Наглядные методические пособия.
Презентации и видеоматериалы.

### **8. Список литературы.**

1. Безус Ж.Н., Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
2. Бондарев В. П. «Выбор профессии». – Москва: Педагогика, 1989 год.
3. «Мир профессий. Человек-человек» под ред. И. Агафонова. Москва: Молодая гвардия, 1986 год.
4. Бякова Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию». Воспитание школьников. -2011.-№ 1.
5. Ботякова Л. В. «Краткий словарь понятий и терминов по профориентации». – Москва: Педагогика, 1991 год.
6. Битянова М. Р. «Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками». СПб., 2003 год.
7. Кудряшов А. Ф. «Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации». Петрозаводск: Петроком, 1992 год.
8. Жукова И. «Наши учителя», «Теремок». Школьный психолог № 24, 33/2002.
9. Багрова О.В. «Введение в мир профессий». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 год.
10. Анохина Т.В. «Педагогическая поддержка как реальность современного образования». Классный руководитель. – 2000. - №3.
11. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они». Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2007 год.
12. Родари Д. «Чем пахнут ремесла?» Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.
13. Носов Н. «Приключение Незнайки и его друзей». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.
14. Михалков С. «Дядя Степа и другие». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.

15. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки». Москва: Издательство «Детская литература», 1987 год.
16. Успенский Э. «Седьмая профессия Маши Филиппенко». Москва: Издательство «Стрекоза», 2000 год.
17. Френкель П.Л. «Я расту». Москва: Издательство «Детская литература», 1986 год.
18. Чуковский К. «Доктор Айболит». Москва: Издательство «Детская литература», 1989 год.

## Календарный учебный график 2025-2026

Общеразвивающая программа	<b>«Мир профессий»</b> Социально-гуманитарной направленности	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2025 года</b>	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b> Занятия проводятся по группам. Занятия проводятся всем составом объединения.	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ четверг 17.10-17.55 пятница 17.10-17.55 <b>Продолжительность занятий – 45 минут.</b>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>2 раза по 1 часу в неделю</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положению об аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных	



	<p>дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.</p> <p><u>Весенние</u> – нет</p> <p><u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.</p>
--	---

### Календарный учебный график 2026-2027

Общеразвивающая программа	<p><b>«Мир профессий»</b></p> <p>Социально-гуманитарной направленности</p>	
Сроки освоения	2 года	
Начало учебного года	<b>С 01.09 2026 года</b>	
Учебные периоды	<p><u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2026 года</p> <p><u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2027 года</p>	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<p><b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b></p> <p>Занятия проводятся по группам.</p> <p>Занятия проводятся всем составом объединения.</p>	
Режим занятий	<p>Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ четверг 17.10-17.55 пятница 17.10-17.55</p> <p><b>Продолжительность занятий – 45 минут.</b></p>	
Учебная нагрузка в неделю	<b>2 раза по 1 часу в неделю</b>	
Праздничные дни	<p>Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ</p> <p>праздничные дни</p> <p><u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2026 года;</p> <p><u>во втором полугодии:</u> с 01 по 08 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2027 года.</p>	

Промежуточная аттестация	По графику (согласно положению об аттестации обучающихся)
Окончание учебного года	<b>31 мая 2027 года</b>
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2027 года.

Приложение 2

**Текущий контроль «Мир профессий» (устный опрос).  
1-й год обучения.**

1. Что такое профессия?
2. Зачем человеку трудиться?
3. Что я знаю о профессии мамы.
4. Чему я учусь у мамы?
5. Что я знаю о профессии папы.
6. Чему я учусь у папы?
7. Что я знаю о многообразии мира профессий?
8. Какие профессии тебе подходят (нравятся)?
9. Что знаешь о профессиях, которые нас охраняют?
10. Что знаешь о профессиях в школе?
11. Что знаешь о профессии продавца?
12. Что знаешь о профессии парикмахера?
13. Какой должна быть твоя будущая профессия?

### **Текущий контроль «Мир профессий» (устный опрос).**

#### **2-й год обучения.**

1. Что такое профессия, должность, специальность?
2. Что такое инструменты?
3. Какие качества должен иметь человек для определенной профессии?
4. Что знаешь о профессиях, которые нас кормят?
5. Что знаешь о профессиях, которые нас одевают?
6. Что знаешь о профессиях, которые нас лечат?
7. Какие виды строительных профессий знаешь?
8. Что знаешь о профессиях, которые помогают путешествовать?
9. Что знаешь о профессии библиотекарь?
10. Что знаешь о профессии ветеринар?
11. Что знаешь о профессии водитель?
12. Что знаешь о профессии бухгалтер?
13. Что знаешь о профессии менеджер?
14. Что знаешь о профессии риэлтор?
15. Что знаешь о труде работников почты и связи?
16. Что знаешь о профессии флорист?
17. Что знаешь о профессиях: художник, писатель, поэт, композитор?
18. Что знаешь о профессии режиссёр?
19. Что знаешь о профессии артист?
20. Что знаешь о профессиях: рыбак и охотник?
21. Что знаешь о труде работников бытового обслуживания и коммунального хозяйства?
22. Какие у тебя таланты?
23. Кем ты можешь стать?